

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

П.А. Бабаева

«19» _____ 12 _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №
131 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Е.А. Фаустова

« _____ » _____ 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ детский сад № 131
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 131
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «09» декабря 2024 № 2

Протокол от «06» декабря 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 гг.

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период 2025-2030 годов.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при президент Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10); - Концепция развития ДО. - Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164; - Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» - Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> • от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», • от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», • от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», • от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - национальные проекты Российской Федерации; распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> • от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

	<ul style="list-style-type: none"> • от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», • от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 - «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Постановление Правительства Санкт - Петербурга от 04.06.2014 № 453 - «О государственной программе Санкт -Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р - «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». - Анализ деятельности учреждения за период 2020-2024 года
Цель	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО путем создание условий, обеспечивающих полноценное психическое и физическое развитие детей через апробацию основных проектов реализации программы развития и оценки их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации за счет внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p>
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количественных и качественных показателей участия дошкольников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. Например, количество воспитанников, занявших призовые места. 2. Разработать план действий ДОО, направленный на организацию личностно ориентированного здоровьесберегающего педагогического процесса на основе интеграции деятельности субъектов образовательного пространства (администрации, педагогов, специалистов, семьи, социума) 3. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов 4. Обеспечить минимальный риск профессионального выгорания. Увеличение доли педагогических работников реализующих инновационные технологии принимающих участие в конкурсах, творческих группах. 5. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОО.

	<p>6. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.</p> <p>7. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.</p>
Реализуемые проекты Программы	<p>Магистральное направление: «Знания, воспитание, образовательная среда, творчество» Рамочный проект «Успех каждого ребенка» Подпроект 1 «Здоровый ребенок – успешный ребенок»</p> <p>Магистральное направление: «Знания, образовательная среда» Рамочный проект «Традиционные ценности» Подпроект 1 «Всюду вместе» Поиск новых и апробация лучших форматов взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Магистральное направление: «Педагоги» Рамочный проект «Социальные лифты» Подпроект 1 «Альянс поколений» Поиск способов профилактики профессионального выгорания возрастного коллектива</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализация Программы развития: 2025-2029 Этапы реализации: Подготовительный этап: 2025– 2026 учебный год Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Разработка целевых проектов программы развития Основной этап - 2026– 2028 учебный год Реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. ВСОКО. Корректировка программы. Аналитически-информационный этап -2028–2029 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта. Определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>проект «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая копилка методов и приёмов вовлечения родителей в интерактивное взаимодействие • Сборник сценариев различного формата по взаимодействию с родителями (законными представителями) • Создание банка данных олимпиад, конкурсов научно-практических семинаров, фестивалей, выставок и т.д. <p>проект «Традиционные ценности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. • Копилка позитивных практик взаимодействия с семьей на основе совместных экскурсий. • Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы. <p>проект «Социальные лифты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников реализующих инновационные технологии принимающих участие в конкурсах, творческих группах. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий). • Создание базы педагогических конкурсов ориентированных на профессиональный и карьерный рост с использованием возможностей онлайн-платформы
<p>Порядок управления реализацией Программой</p>	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы при согласовании с Общим собранием работников Образовательного учреждения. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим учреждением.</p>
<p>Система организации, контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию, публичного доклада; • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (1 раз в год). • Размещение информации о Программе и ее ходе ее реализации на сайте учреждения и в госпабликах учреждения
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование в пределах ПФХД • Средства от иной приносящей доход деятельности
<p>Разработчики программы</p>	<p>Проектная группа, в которую вошли: Заведующий ГБДОУ Фаустова Е.А. Ст.воспитатель Торопова Н.Л. Воспитатель Шихова Л.Л. Рабочие и творческие подгруппы</p>

2. Информационная справка об образовательной организации (анализ потенциала организации)

Информационная справка ГБДОУ детский сад № 131

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Администрации Ленинского района мэрии Санкт-Петербурга от 29.01.1994 № 094 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №31».

Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности:

;

190013, город Санкт-Петербург, улица Бронницкая, дом 27/21, литера А, помещение 2-Н;

I площадка - расположена по адресу: 190005, город Санкт-Петербург, 1-я Красноармейская улица, дом 3-5-7-9, литера А, помещения 71-н, 72-н, 73-н, 7н, на первом и втором этажах четырехэтажного здания, капитального типа из кирпича, общей площадью – 862,1 кв. метров, площадь занимаемой. Здесь функционирует 4 общеразвивающих групп, для детей в возрасте 3 до 7 лет. Имеется музыкальный зал, физкультурным, медицинский блок, кабинет заведующего, методиста, завхоза, пищеблок.

II площадка детского сада – расположена по адресу: 190013, город Санкт-Петербург, улица Бронницкая, дом 27/21, литера А, помещение 2-Н, на первом и втором этажах четырехэтажного жилого дома, общей площадью – 493,3 кв. метра, в которой функционирует 2 общеразвивающие группы, для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, медицинский блок, кабинет заведующего, завхоза, пищеблок.

Анализ кадрового потенциала

ГБДОУ укомплектовано педагогическими сотрудниками на 90%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 9 сотрудников (8 воспитателей, 1 специалиста – музыкальный руководитель.). Все педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию, у всех пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ИКТ.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	4	Высшее педагогическое/профессиональное	4	0 – 3 года	2
Первая	3			3 – 5 лет	2
Без категории	1	Среднее специальное	4	5 – 10 лет	2
				10 – 20 лет	3
				более 20 лет	3

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- 90% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- 100% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогов и административной команды 48 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;

- 1 педагог работают в детском саду – 38 лет;
- 3 педагога работают в ДОО больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- женский коллектив;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся - **80 воспитанников**

Возраст обучающихся – **1,5- 8 лет**

Количество групп **4 групп**

В учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из них: 1 группы раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста

Распределение обучающихся по группам

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется:

учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно

Образовательный процесс осуществляется с учетом: теплого и холодного периода года. Также вариативные режимы: каникулярный, адаптационный, после перенесённых заболеваний, на период карантина

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, (понедельник – пятница, с 7.00 до 19.00 за исключением выходных и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.
2. Самостоятельную деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- 4 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В течение последних лет, коллектив ГБДОУ особое внимание уделяет следующим проблемам:

1. Совершенствованию качества работы по всестороннему развитию ребенка.
2. Внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива с родителями и воспитанниками по духовно - нравственному воспитанию
3. Развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и

укреплению психических функций детей дошкольного возраста

4. Созданию педагогами эмоционально положительной атмосферы взаимопонимания, доверия и безопасности для полноценного развития воспитанников.

5. Формированию безопасного поведения в окружающем ребенка пространстве.

Важнейшими направлениями методической работы в учреждении являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми

- реализация личности педагога и его и творческих интересов

- совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ

- обобщение, распространение педагогического опыта в работе ДОУ

Педагогический коллектив поддерживает преемственные связи с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники, проводятся различные совместные мероприятия.

Для обеспечения полноценного развития ребенка педагоги, проводят работу в тесном взаимодействии с семьей. В ГБДОУ организуются разнообразные формы работы с родителями (консультации, совместные праздники, конкурсы, экскурсии, дни здоровья, дни открытых дверей, мастер-классы, практикумы.)

Анализ потенциала развития ДОУ позволил оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» и Национального проекта «Образование». В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации были найдены «точки роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей, а «слабые стороны» устранить в процессе оптимизации

(совершенствования) организации образовательной деятельности с учетом поиска внешних источников ресурсов.

Направления внутренней оценки	Превосходное качество	Хорошее качество	Базовый уровень	Качество стремится к базовому	Требуется серьезная работа по повышению качества	Принятие управленческого решения как ориентира задач стратегического, тактического и оперативного развития ДОО
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Оценка организации педагогического процесса в ДОО						
Содержание и формы оздоровительной работы			Используются и транслируются как опыт работы здоровьесберегающие технологии отдельными педагогами			Обобщать, распространять используемые педагогами здоровьесберегающие технологии как лучшие практики
						Внедрять здоровьесберегающие технологии в практику работы образовательной организации (отдельных групп) и распространять опыт их эффективного использования
						Отобрать здоровьесберегающие технологии, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение их отдельными педагогами
Содержание и формы педагогической работы		Используются и транслируются отдельными педагогами как лучшие практики образовательные технологии по приоритетным направлениям				Обобщать, распространять используемые педагогами современные технологии как лучшие практики
						Внедрять современные образовательные технологии по отдельным направлениям и распространять опыт их эффективного использования
						Отобрать современные образовательные технологии, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение
Содержание и формы коррекционной работы			Используются отдельными педагогами и транслируются коррекционные			Обобщать, распространять используемые педагогами современные коррекционные технологии как лучшие практики
						Внедрять современные коррекционные технологии и распространять опыт их эффективного использования

			технологии как опыт работы			Отобрать коррекционные технологии, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение
Оценка условий в дошкольной образовательной организации						
Оценка организации повышения педагогической компетентности педагогов ДОО			В ДОО проводится систематическая работа по повышению уровня педагогической компетентности кадров в соответствии с их профессиональными потребностями. Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Напр., Имеется квалификация в сфере инклюзивного образования.			Развивать систему внутрифирменного обучения педагогов за счет использования разных форматов повышения профессиональной компетентности педагогов Отобрать, оценить эффективность использования разных форматов повышения уровня педагогической компетентности кадров и определить тактику формирования системы внутрифирменного обучения и ресурсов курсов повышения квалификации кадров Определить стратегию изменений и шаги трансформации системы организации повышения педагогической компетентности кадров и их квалификации за счет использования лучших практик методического сопровождения педагогов
Открытость и обмен опытом ДОО			Транслирование опыта на районном уровне и отсутствие его описания как инновационного продукта или лучшей практики			Выбрать направления инновационной деятельности с учетом имеющего инновационного потенциала ДОО и получение ДОО статуса экспериментальной площадки (районного, регионального, федерального уровней) Выбрать разные форматы транслирования имеющегося опыта и дать оценку эффективности его использования Формировать банк опыта для обобщения и транслирования его в педагогическом сообществе
Социальное партнерство			Наличие социальных связей и совместных			Апробировать новые форматы реализации совместной деятельности в рамках

			проектов позволяет повысить качество деятельности ДОО			образовательной программы с участием социальных партнеров Расширять сферы проектной деятельности с участием социальных партнеров Расширять взаимовыгодные, взаимообогащающие условия социального партнерства для решения поставленных задач
Развивающая среда			Развивающая среда поддерживает познавательный интерес детей дошкольного возраста			Проектирование и организация развивающей среды нового формата с использованием современных технологий (напр., говорящая среда) как инструмента взаимодействия с родителями, повышения уровня их включенности в совместную деятельность и степени удовлетворенности деятельностью детского сада Организация развивающей среды как ресурса «третьего» педагога для поддержки познавательной активности детей Организация развивающей среды как источника поддержки познавательного интереса детей дошкольного возраста
Оценка результативности деятельности дошкольной образовательной организации						
Уровень здоровья детей при организации совместной деятельности педагогов с детьми			Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.			Определить тактику формирования комплексного сопровождения детей и их родителей на основе выявленной динамики развития детей и оценки используемых технологий развития с использованием разных форматов взаимодействия на основе имеющихся лучших практик (напр., результатов реализации районной опорной экспериментальной площадки) Разработать, апробировать использование вариативных образовательных маршрутов развития детей при организации совместной деятельности на основе результатов мониторинга развития детей и имеющихся лучших практик работы (напр.,

			При организации совместной деятельности педагогов с детьми используются индивидуальные планы работы с часто болеющими детьми			результатов реализации экспериментальной площадки) Разработать и внедрить новые механизмы организации совместной деятельности педагогов с детьми с учетом уровня их здоровья
Образовательные, личностные достижения детей			Предусмотрено изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.			Отобрать и апробировать инструменты отслеживания образовательных и личностных достижений детей и на их основе выбрать и реализовать адекватные тактики взаимодействия участников образовательного процесса
Удовлетворённость родителей результатами деятельности ДОО		Родители являются участниками образовательных отношений в отдельных видах совместной деятельности и удовлетворены полностью спектром основных, дополнительных услуг, их экономической доступностью; Родители удовлетворены уровнем квалификации кадров ДОО и профессиональное мнение педагогов является для них авторитетным.				Отобрать механизмы смены тактики взаимодействия педагогов с детьми с учетом динамики их личностных и образовательных технологий Обобщить лучшие практики организации совместной деятельности педагогов с детьми с учетом их личностных и образовательных технологий и обеспечить их распространение Внедрять новые форматы включения родителей в совместную деятельность (например, как наставников) для повышения уровня осведомленности достижениями детей и степени удовлетворенности проводимой работы в детском саду

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не проявляют желание владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточный уровень качества результатов работы в мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях профстандарта несоответствие между необходимостью работы в условиях профстандарта и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В ДОУ созданы оптимальные условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

3. Аналитико – прогностическое обоснование стратегии развития (обоснование идеи развития)

Выбор идеи развития ДОО на ближайшую перспективу был обусловлен несколькими факторами:

- современными трендами развития дошкольного образования в логике реализации государственной образовательной политики, предлагаемых стратегий развития образовательной организации, усиление регионального компонента реализации образовательной программы через осуществление проектной деятельности;

- анализом результатов реализации предыдущей программы развития, выявлением точек роста для обобщения позитивных практик и их транслирования на разных уровнях и через конкурсное движение;

- проведением внутренней оценки качества деятельности ДОО и желанием руководящего и педагогического состава повысить качество деятельности ДОО современными средствами развития – через апробацию современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста, изменение содержания и форматов взаимодействия с родителями, использование информационно – коммуникационных технологий в создании общих продуктов совместной деятельности усилиями всех членов педагогического коллектива;

- наличием потенциала для реализации задуманного

В основу стратегии развития ДОО положен сценарий устойчивого развития и интегративный механизм, предполагающий повышение качества деятельности за счет:

- расширения зоны социального и педагогического партнерства;

- транслирования лучших и позитивных практик в соответствии с выбранными направлениями развития;

- диссеминации опыта через проведение мероприятий различного уровня, создание инновационных продуктов, участие в конкурсном движении;

- объединения усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности;

- обеспечения методического сопровождения педагогов в ходе реализации проектов разной направленности.

На основе анализа нормативных документов и матрицы выбора направлений развития, в качестве основного проекта реализации программы развития будет выступать **«Успех каждого ребенка»**. Стержневой идеей его реализации станет создание условий для творческого развития КАЖДОГО ребенка, используя разные средства. Точками роста в реализации данного проекта станут:

- поддержка творческой и познавательной активности дошкольников всех возрастов;

- создание условий для поддержки одаренных детей с детьми с особыми потребностями

- Расширение зоны ближайшего окружения каждого ребенка

- индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и наращивания уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами.

Второй вектор развития будет направлен на усиление регионального компонента реализации программы через объединение усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности. Выбор содержания и форматов взаимодействия с родителями будет определяться детско – взрослым сообществом по ходу реализации ФОП, но основу создаваемого продукта составят позитивные практики взаимодействия с родителями, формируемые как методическая копилка, открытая к использованию всеми членами педагогического коллектива. Ключевые идеи пути их реализации составят основу второго проекта программы развития

«Традиционные ценности», где подпроектами будет проект «Всюду вместе», что может в последующем послужить основой для участия в конкурсном движении (например, в номинации «Лучший проект взаимодействия с семьями воспитанников» или « Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников»)

Третий вектор будет нацелен на наращивание кадрового потенциала ДОО с опорой на их точки профессионального роста и связан с реализацией рамочного проекта

«Социальные лифты». Содержание проекта и формы его реализации будут работать на оптимизацию действующих управленческих практик. Ключевым аспектом станет выявление и поддержка молодых специалистов, которые проявляют инициативу и стремление к профессиональному росту, что может в последующем послужить основой для участия в конкурсном движении, а также выявление факторов профессионального выгорания и выработка политики по его нивелированию. Акцентом будет внедрение инновационных методов работы, что позволит ДОО стать более конкурентоспособными и адаптивными к изменениям в образовательной среде.

4. Цель и задачи программы развития

Цель: Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО путем создание условий, обеспечивающих полноценное психическое и физическое развитие детей через апробацию основных проектов реализации программы развития и оценки их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации за счет внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Подпроекты	Цель	Задачи
Рамочный проект «Успех каждого ребенка»		
Подпроект 1 «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Построение модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающей развитие культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Проект предполагает объединить уже накопленный опыт педагогического коллектива по охране и укрепления здоровья детей, с использованием современных технологий здоровьесбережения, через реализацию комплексного подхода.	<ul style="list-style-type: none">• Разработать план действий ДОО, направленный на организацию лично ориентированного здоровьесберегающего педагогического процесса на основе интеграции деятельности субъектов образовательного пространства (администрации, педагогов, специалистов, семьи, социума);• Осуществить подбор и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей ДОО.• Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по вопросам здоровьесбережения; Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни с учетом направлений развития детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.• Разработать цикл методических рекомендаций и практикоориентированных мероприятий по• взаимодействию ДОО и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни;

Рамочный проект «Традиционные ценности»		
<p>Подпроект 1 «Всюду вместе»</p>	<p>Организация методической работы по созданию условий взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников в условиях модернизации образования. Решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДООУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей и социальными партнерами. •Привлечь родителей и социальных партнеров к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. •Создать условия для формирования благоприятного воспитательного пространства ДООУ.
Рамочный проект «Социальные лифты»		
<p>Подпроект 1 «Альянс поколений»</p>	<p>Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО. Создание условий для повышении уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. •Обеспечить минимальный риск профессионального выгорания •Снизить риски последствий «старения коллектива» Обновить содержание методического сопровождения путем внедрения активных форм методической работы. •Выйти на новый уровень организационной корпоративной культуры образовательной организации. •Повышать социального статуса и престижа профессии педагога.

5. План действий (проекты, мероприятия) ресурсы

Диаграмма Ганта. Распределение временных ресурсов реализации проектов и подпроектов Программы развития

Наименование проекта	1 пол.2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Рамочный проект «Успех каждого ребенка»					
Подпроект 1 «Здоровый ребенок – успешный ребенок»					
Рамочный проект «Традиционные ценности»					
Подпроект 1 «Всюду вместе» Поиск новых и апробация лучших форматов взаимодействия с семьями воспитанников					
Рамочный проект «Социальные лифты»					
Подпроект 1 «Альянс поколений» Поиск способов профилактики профессионального выгорания возрастного коллектива					

План реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Подпроект 1 «Здоровый ребенок – успешный ребенок» на 2025 – 2029 гг

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/ форма отчета	Сроки выполнения
I этап: мотивационно - стимулирующий			
Создание мобильных групп, составление плана работы	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель	творческие группы (воспитатели) план работы	Февраль-март, 2025 г. Сентябрь 2026 г
Обогащение среды в групповых помещениях, музыкально- физкультурных залах, специализированных кабинетах, прогулочных площадках	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель заведующий хозяйством	заявка, финансовые документы развивающая среда, атрибуты, пособия, инвентарь	по возможности март, 2025 декабрь 2026 февраль, 2027 декабрь 2028
Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации подпроекта (при необходимости)	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель	договора о сотрудничестве	февраль 2025 сентябрь 2026, сентябрь 2027, сентябрь 2028
Подбор современных технологий развития творческого потенциала детей (изобретательности) и выбор форматов транслирования их педагогам	Ст.воспитатель творческие группы	Система досуговой деятельности в рамках реализации проекта	февраль, 2025 апрель, 2025, октябрь 2026 декабрь 2026, февраль, 2027 апрель, 2027
Подбор современных технологий организации системы работы по здоровьесбережению и выбор форматов транслирования их педагогам	Ст.воспитатель творческие группы	Система работы и взаимодействия специалистов в рамках реализации проекта	сентябрь, 2026 ноябрь, 2026, март, 2027 май, 2027, сентябрь, 2028 декабрь, 2028, март, 2029
II этап: организационно-подготовительный			
Отобрать методы и приемы работы по здоровьесбережению, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение их педагогами	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка эффективности использования здоровьесозидающих технологий	на нач.2027 уч.года на нач.2028 уч.года
Отобрать методы и приемы работы по взаимодействию между педагогами и специалистами, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить их внедрение	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на нач.2026 уч.года на нач.2027 уч.года на нач.2028 уч.года

Подбор диагностического инструментария для изучения уровня развития детей	ст. воспитатель творческие группы	диагностический инструментарий	март- 2025года май, 2026 года
Проведение диагностики уровня развития дошкольников и их обобщение с целью выбора тактик взаимодействия педагогов с детьми	Ст.воспитатель творческие группы	первичные результаты диагностики, составление аналитической справки	на нач.2026 уч.года на нач.2027 уч.года на нач.2028 уч.года
Выбор направлений разработки и реализации проектов развития дошкольников «Фестивальное движение – возможность творческого развития для каждого ребенка», «Здоровый ребенок – успешный ребенок»,	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	перспективное планирование/паспорт проекта	в течение 2025 года (вторая половина года) в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года
II этап: организационно-деятельностный			
Апробация реализации системы совместной деятельности с детьми в соответствии с паспортом подпроекта	Творческие группы (воспитатели)	методическая копилка в облаке общего доступа для педагогов фото и видеоотчеты	в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года
Проведение серии мероприятий с детьми дошкольного возраста с целью демонстрации эффектов использования новых практик организации работы	Педагоги специалисты	График мероприятий фото и видеоотчеты	В соответствии с планом мероприятий (примерно 1 раз в два месяца) в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года
Внедрение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий в практику работы образовательной организации (отдельных групп) и распространение опыта их эффективного использования	Творческие группы (воспитатели)	методическая копилка в облаке общего доступа для педагогов фото и видеоотчеты	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
Формирование опыта использования системы взаимодействия педагогов и специалистов для обобщения и транслирования его в педагогическом	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	Транслирование лучших практик работы ДОО и использование разных форматов диссеминации	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года

сообществе		имеющегося опыта работы	
Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	Перечень районных, региональных и федеральных конкурсов; график участия в конкурсах	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
III этап: аналитико-прогностический			
Первичный мониторинг реализации подпроекта «Фестивальное движение – возможность творческого развития для каждого ребенка»»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2025-2026 уч.года
Первичный мониторинг реализации подпроекта «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2026-2027 уч.года
Промежуточный и итоговый мониторинг реализации подпроекта «Фестивальное движение – возможность творческого развития для каждого ребенка»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2026 - 2027 уч.года
Промежуточный и итоговый мониторинг реализации подпроекта «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2027 - 2028 уч.года на конец 2028 - 2029 уч.года
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации подпроектов и оценка их эффективности	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	методическое сопровождение паспортов проектов, банк современных технологий по поддержке детей , подготовка обобщенных материалов к публикации	в течение 2025–2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
Транслирование опыта как позитивных практик развития дошкольников	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	график проведения мероприятий обобщенные материалы для транслирования позитивных практик	в течение 2025–2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года

План реализации проекта «Традиционные ценности»

Подпроект 1 «Всюду вместе»

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/ форма отчета	Сроки выполнения
I этап: мотивационно - стимулирующий			
Создание мобильных групп, составление плана работы	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель	творческие группы (воспитатели) план работы	Февраль-март, 2025 г. Сентябрь 2026 г
Анализ ресурсов учреждения и коллектива, выявления рисков в рамках подпроектов	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель заведующий хозяйством	Аналитическая справка	по возможности март,2025, декабрь 2026 февраль, 2027 декабрь 2028

Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации подпроекта (при необходимости)	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель	договора о сотрудничестве	февраль 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028
Подбор современных маршрутов взаимодействия семей и выбор форматов транслирования их педагогам	Ст.воспитатель творческие группы	Система досуговой деятельности в рамках реализации проекта	февраль, 2025 апрель, 2025, октябрь 2026 декабрь 2026, февраль, 2027 апрель, 2027
Подбор форм взаимодействия с социальными партнерами и выбор форматов транслирования их педагогам	Ст.воспитатель творческие группы	Система работы и взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации проекта	сентябрь, 2026 ноябрь, 2026 март, 2027 май, 2027, сентябрь, 2028 декабрь, 2028, март, 2029
II этап: организационно-подготовительный			
Отобрать методы и приемы работы по взаимодействию с семьями воспитанников, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение их педагогами	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка эффективности использования здоровьесозидающих технологий	на нач.2027 уч.года на нач.2028 уч.года
Отобрать методы и приемы работы по взаимодействию между педагогами и специалистами, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить их внедрение	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на нач.2026 уч.года
Подбор диагностического инструментария для изучения уровня вовлеченности семей воспитанников в совместную работу	Ст.воспитатель творческие группы	диагностический инструментарий	март- 2025года май, 2026 года
Проведение диагностики с целью выбора тактик взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	Ст.воспитатель творческие группы	первичные результаты диагностики, составление аналитической справки	на нач.2026 уч.года на нач.2027 уч.года на нач. 2028 уч.года
Выбор направлений разработки и реализации проектов развития дошкольников «Всюду вместе», «Синегрива – умножение возможностей»	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	перспективное планирование/паспорт проекта	в течение 2025 года (вторая половина года) в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года
II этап: организационно-деятельностный			
Апробация реализации системы совместных мероприятий совместно с семьями воспитанников в соответствии с паспортом подпроекта	Творческие группы (воспитатели)	методическая копилка в облаке общего доступа для педагогов фото и видеоотчеты	в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года

Проведение серии мероприятий с семьями воспитанников с целью демонстрации эффектов использования новых практик организации работы	Педагоги специалисты	График мероприятий фото и видеотчеты	В соответствии с планом мероприятий (примерно 1 раз в два месяца) в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года
Внедрение системы работы с социальными партнерами в практику работы образовательной организации (отдельных групп) и распространение опыта их эффективного использования	Творческие группы (воспитатели)	Формирования банка социальных партнеров и возможностей взаимодействия с ними фото и видеотчеты	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
Формирование опыта использования системы социального партнерства ДОО для обобщения и транслирования его в педагогическом сообществе	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	Транслирование лучших практик работы ДОО и использование разных форматов диссеминации имеющегося опыта работы	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	Перечень районных, региональных и федеральных конкурсов график участия в конкурсах график оказания адресной помощи и поддержки педагогам	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
III этап: аналитико-прогностический			
Первичный мониторинг реализации подпроекта «Всюду вместе»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2025-2026 уч.года
Первичный мониторинг реализации подпроекта «Синегрия – умножение возможностей»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2026-2027 уч.года
Промежуточный и итоговый мониторинг реализации подпроекта «Всюду вместе»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2026 - 2027 уч.года
Промежуточный и итоговый мониторинг реализации подпроекта «Синегрия – умножение возможностей»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на конец 2027 - 2028 уч.года на конец 2028 - 2029 уч.года
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации подпроектов и оценка их эффективности	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	методическое сопровождение паспортов проектов, банк современных технологий по поддержке детей , подготовка обобщенных материалов к публикации	в течение 2025–2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
Транслирование опыта как позитивных практик развития дошкольников	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	график проведения мероприятий обобщенные материалы для транслирования позитивных практик	в течение 2025–2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года

**План реализации проекта «Социальные лифты»,
подпроект «Альянс поколений» на 2025 – 2029 гг**

Содержание	ответственные лица	даваемые результаты/ форма отчета	Сроки выполнения
I этап: мотивационно - стимулирующий			
Создание мобильных групп, составление плана работы	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	Творческие группы (воспитатели) план работы	сентябрь 2026 г.
Обновление локально нормативной базы	Заведующий Ст.воспитатель Заведующий хозяйством	Локальные акты по проекту	по необходимости декабрь 2026 февраль, 2027 декабрь 2028
Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации подпроекта (при необходимости)	Заведующий Ст.воспитатель	договора о сотрудничестве	сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028
Анализ ресурсов педагогического сообщества, выявления рисков в рамках подпроекта «Альянс поколений»	Ст.воспитатель творческие группы	Аналитика по проблемам «Копилка талантов»	сентябрь 2026 декабрь 2026 февраль, 2027
II этап: организационно-подготовительный			
Создание программ работы, направленные на развитие педагогических и коммуникативных навыков, для обмена знаниями и эффективного взаимодействия педагогов разных возрастов, учитывая их индивидуальные потребности и способности.	Ст.воспитатель творческие группы	Программы взаимодействия	на нач.2027 года на нач.2028 года
Отобрать методы и приемы работы по проекту, дать оценку их эффективности и возможные риски, обеспечить реализацию	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	на нач.2029 года на нач.2028 уч.года
III этап: организационно-деятельностный			
Организация различных конкурсов внутри ОО и мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых педагогов в рамках подпроекта «Альянс поколений»	Ст.воспитатель творческие группы	Подбор профессиональных конкурсов разного уровня и направлений	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027- 2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
Формирование банка опыта для обобщения и транслирования его в педагогическом сообществе в рамках реализации подпроекта «Альянс поколений»	Ст.воспитатель творческие группы	Транслирование лучших практик работы ДОО и использование разных форматов диссеминации имеющегося опыта работы	один раз в 2 месяца в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года

Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах	Заведующий Ст.воспитатель творческие группы	Перечень районных, региональных и федеральных конкурсов график участия в конкурсах график оказания адресной помощи и поддержки педагогам	в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027- 2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года
III этап: аналитико-прогностический			
Первичный и промежуточный мониторинг реализации подпроекта «Альянс поколений»	Ст.воспитатель творческие группы	аналитическая справка	В течении 2026 - 2027 уч.года
Промежуточный и итоговый мониторинг реализации подпроекта «Альянс поколений»	Ст. воспитатель творческие группы	аналитическая справка	в течение 2027-2028, 2028- 2029уч.года
Обобщение позитивного педагогического опыта реализации подпроектов и оценка их эффективности	Заведующий Ст. воспитатель творческие группы	методическое сопровождение подготовка обобщенных материалов к публикации	в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028- 2029 уч.года
Транслирование опыта	Заведующий Ст. воспитатель творческие группы	формирование электронного ресурса авторских материалов диссеминация опыта	в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028- 2029 уч.года

6. Ожидаемые результаты, показатели эффективности

Подпроекты	Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
Рамочный проект «Успех каждого ребенка»		
Подпроект 1 «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Создание алгоритмов работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДОО; создание комплексной системы работы по здоровьесбережению; Разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий; разработка системы мониторинга Для детей: снижение заболеваемости; формирование у детей навыков самооздоровления; привитие навыков ЗОЖ; формирование потребности в двигательной активности Для педагогов: формирование педагогических компетенций по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми: теоретический компонент, практический компонент; мотивационный компонент; Для родителей: активное включение родителей в педагогический процесс ДОО; система методов оздоровления детского организма в повседневной жизни;	Обобщение и сохранение лучших традиций в работе детского сада с семьями воспитанников. Установление практических связей с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения и культуры здорового образа жизни. Изменение отношения участников проекта к собственному здоровью с целью трансляции воспитанникам и родителям личного примера ЗОЖ. Подготовка материалов для публикаций на сайте ДОО.

Рамочный проект «Традиционные ценности»

Подпроект 1
«Всюду вместе»

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
Расширение круга родителей, социальных партнеров, включенных в образовательный процесс.
Увеличение количества родителей, социальных партнеров, выражающих удовлетворенность результатами образовательной деятельности ДОУ.
Создание информационно-коммуникативной службы.
Обновление и обогащение способов организации совместной деятельности и общения.
Повышение статуса ДОУ.

Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.
Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.
Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Рамочный проект «Социальные лифты»

Подпроект 1
«Альянс поколений»

Закрепление кадров в ДОО и создание условия для притока молодых педагогических кадров
Профессиональный рост педагогических кадров.
Мотивация к качественному педагогическому труду.
Увеличение доли педагогических работников реализующих инновационные технологии принимающих участие в конкурсах, творческих группах.
Повышение социального статуса воспитателя.
Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов.
Корректировка методической базы дошкольной организации .
Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения, число молодых специалистов в учреждении увеличивается на 10-15 %
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий).
Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит - 80%
Создание банка данных педагогической активности педагогов.

